План-конспект образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте

Возрастная группа: Подготовительная (6-7 лет)

Тема:«Волшебный звук [А] и буква А».

Продолжительность:25-30 минут.

Цель: Закрепление представлений о гласном звуке [А] и знакомство с его графическим обозначением — буквой А.

Задачи:

· Образовательные:

1. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [А] (гласный, поётся, воздух выходит свободно, ротик широко открыт).

2. Познакомить с буквой А как печатным знаком для обозначения звука [А].

3. Упражнять в нахождении звука [А] в разных позициях в слове (в начале, в середине).

4. Закреплять умение выделять первый звук в слове.

5. Активизировать умение придумывать слова со звуком [А].

· Развивающие: Развивать фонематический слух, зрительное внимание, мелкую моторику.

· Воспитательные: Воспитывать интерес к языку, навыки сотрудничества, умение слушать инструкцию.

Материалы и оборудование:

· Демонстрационные: Большая красная буква А (из картона), зеркало (или маленькие зеркала для каждого ребёнка), предметные картинки: Астра, Апельсин, Арбуз, Мак, Рак, Кошка, Банан. Картинка-символ: девочка поёт («А» – певица). Схема для характеристики звука (красный кружок – гласный).

· Раздаточные: Счётные палочки или шнурки для выкладывания буквы А; карточки с бусинами или фишками для звукового анализа; рабочий лист с заданиями (найти и обвести букву А среди других букв, раскрасить картинки, где есть звук [А]).

· ИКТ: Аудиозапись песни «Антошка» или другой, где часто встречается звук [А].

Ход занятия:

I. Вводная часть. Организационный момент (3-4 мин)

1. Создание игровой мотивации.

· Воспитатель: «Ребята, сегодня к нам в гости пришёл самый важный, первый звук нашего алфавита. Он очень любит петь. Послушайте песенку и попробуйте догадаться, какой это звук».

2. Прослушивание аудиозаписи. Звучит отрывок песни «Антошка».

· «Какой звук вы чаще всего слышали в этой песенке? Правильно, звук [А]! Сегодня мы с ним подружимся и узнаем его секреты».

II. Основная часть (18-20 мин)

1. Артикуляция и характеристика звука [А].

· Работа с зеркалом. «Давайте вместе произнесём звук [А] и посмотрим в зеркало. Что делают наши губы? (Широко открываются). Что делает язык? (Спокойно лежит внизу). А воздух? (Выходит свободно, ничего не мешает). Горлышко поёт».

· Вывод-характеристика: «Такой звук, который поётся, и воздуху во рту ничего не мешает, называется гласным. Мы его будем обозначать красным кружочком (показывает схему). Почему красным? Потому что он яркий, звучный, как солнышко!».

2. Дидактическая игра «Поймай звук [А]».

· Воспитатель произносит ряд звуков: [У], [О], [А], [И], [А], [Ы]. Дети хлопают в ладоши или поднимают красный кружок, когда слышат звук [А].

· Усложнение: Воспитатель произносит слова: аист, автобус, утка, облако, ангел, дом. Дети определяют, есть ли в слове звук [А].

3. Определение места звука [А] в слове. Работа с картинками.

· На доске вывешиваются картинки: Астра, Мак, Кошка.

· «Назовите, что изображено. Где живёт звук [А] в слове Астра? (В начале). Как мы это узнали? (Протянем слово: а-а-астра, звук слышится первым). А в слове Мак? (В середине). В слове Кошка? (В конце)».

· Игра «Разложи картинки»: Детям предлагается помочь разложить картинки (Апельсин, Рак, Банан) под схемами: где звук [А] в начале, в середине, в конце.

4. Физкультминутка «Аист» (связь звука и движения).

\* Аист, аист длинноногий,

\* Покажи домой дорогу!

(Топчутся, высоко поднимая ноги)

\* Топай правою ногой,

\* Топай левою ногой,

\* Снова – правою ногой,

\* Снова – левою ногой.

\* Вот тогда придёшь домой!

(Дети на каждое«топай» громко произносят: «А-а-ам!»).

5. Знакомство с буквой А. Отличие звука от буквы.

· «Мы говорили о звуке [А], который мы слышим и произносим. А на письме этот звук обозначается буквой А. Вот она какая! (Показывается большая красная буква А). Мы звук слышим, а букву – видим и пишем».

· Образ буквы: «На что похожа буква А? (На крышу домика, на перевёрнутую табуретку, на шалаш). Запомните стишок:

· Буква А - высока и стройна.

· Очень милая она.

· А ещё она идёт

· Впереди всего Алфавита!»

· Тактильное и двигательное запоминание:

· «Выложите букву А из палочек (две в виде домика и одна перекладина)».

· «Нарисуйте букву А пальчиком в воздухе, на ладошке соседа».

6. Игра «Придумай слово» (закрепление).

· «Давайте поиграем. Я начну, а вы продолжите. Придумайте слова, которые начинаются на звук [А] (Аня, арбуз, аптека)... Молодцы! А теперь придумайте слова, в которых звук [А] живёт в середине (рак, мама, сад)... А в конце? (луна, соса, коза)».

III. Заключительная часть. Рефлексия. Работа за столами (5-6 мин)

1. Самостоятельная работа с раздаточными листами.

· Детям предлагаются листы с заданиями:

1. Найди и обведи все буквы А среди набора других букв.

2. Раскрась только те картинки, в названии которых есть звук [А] (среди картинок: аист, облако, утка, астра, дом, мак).

2. Итоговая беседа.

· «С каким звуком мы сегодня играли? Какой он? (Гласный, поётся). Чем звук отличается от буквы? (Звук слышим, букву видим). Какая буква обозначает звук [А]?»

· «Вы все сегодня были настоящими знатоками звуков! Буква А очень рада, что у неё появилось столько друзей».

Последующая работа (закрепление):

1. «Охота за буквой А» — найти букву А в вывесках, названиях книг, этикетках в группе.

2. Лепка буквы А из пластилина.

3. Рисование «Что похоже на А?» (домики, горы, пирамидки).

4. Чтение сказок, где много слов с буквой А («Айболит», «Аленький цветочек»), с акцентом на звук.

Оценка результативности: Ребёнок:

· Даёт характеристику звуку [А] (гласный, поётся).

· Отличает понятия «звук [А]» и «буква А».

· Находит звук [А] в начале и середине слова.

· Узнаёт графический образ буквы А среди других букв.

· Придумывает 1-2 слова с заданным звуком.